

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ
«25» августа 2023 г. протокол № 12

Рабочая программа дисциплины

Б1.0.46 «Клиническая психология детей и подростков»

Направление подготовки

44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)

Специальная психология

Форма обучения

очная

Москва - 2023

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

Клиническая психология детей и подростков

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системы представлений о детях и подростках, как адаптивной системе, специфические клинические проблемы которой невозможно исследовать без понимания специфики развития высшей нервной деятельности и индивидуальных проявлений познавательных и эмоционально-волевых процессов.

Задачи дисциплины:

1. Создать целостное представление о специфике адаптивных возможностей детей и подростков в применении к задачам современной клинической психологии
2. Дать представление об исторических этапах формирования и современном состоянии психологии детей и подростков
3. Сформировать навыки комплексного подхода к изучению человека в различных сферах жизнедеятельности, способствовать формированию у студентов потребности в философском анализе полученных профессиональных знаний.

Содержание дисциплины:

Развитие и современное состояние развития детей и подростков в клинической психологии

Психологические и клинические вопросы развития детей и подростков

Возрастные психологические характеристики развития детей и подростков

Медико-социальное сопровождение детей и подростков людей.

Основные формы патологических проявлений детей и подростков

1.1. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объём в академических часах						
				Объём самостоятельной работы	Объём контактной работы обучающихся с преподавателем					
	В зач.ед.	В астрон. часах	В академ. часах		Всего	Виды учебных занятий			КСР	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
Очная	3	54	108	68	108	28	14	14	12	

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

****В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.**

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-5. Способен учитывать клинические и психологические характеристики лиц с различными заболеваниями, нарушениями развития и адаптации при планировании и проведении клинико-психологического исследования и вмешательства.	ИПК-5.1.Использует знания клинических и психологических характеристик лиц с различными заболеваниями, нарушениями развития и адаптации. ИПК-5.2. Учитывает клинические и психологические характеристики пациентов (клиентов) при разработке и реализации программ клинико-психологического исследования и вмешательства. ИПК-5.3. Проводит клинико-психологический анализ индивидуальных случаев пациентов (клиентов).	На уровне знаний. - знает базовые физиологические и психологические основы проблемных и клинических ситуаций; - основные положения современных адаптационных подходов в применении к проблемным ситуациям; - специфику адаптивности детей и подростков применительно к задачам организации обратной связи на биологическом и психологическом уровне На уровне умений: -умеет применять основные принципы организации обратной связи в практической ситуации - выстраивать адекватный алгоритм действий в актуальной ситуации с учетом понимания основных и второстепенных факторов ситуации На уровне навыков: -владеет навыками физиологического и психологического анализа информации и определения факторов и условий, вызывающих проблемную ситуацию;

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.			Форма промежуточной аттестации (ПА)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	СР	

			Л	ПР	КСР		
Тема 1	Развитие и современное состояние изучения детей и подростков в клинической психологии. Медико-социальное сопровождение детей и подростков.	14	2	4	2	6	
Тема 2	Психологические и клинические вопросы развития. Основные формы патологических проявлений	16	4	4	2	6	
Тема 3	Возрастные психологические характеристики детей и подростков. Нормальное и патологическое старение	18	4	6	2	6	
Тема 4	Индивидуальные проявления детей. Личностное самосознание. Проблема одиночества.	16	2	6	2	6	
Тема 5	Психотерапия в подростковом возрасте.	18	4	6	2	6	
	Промежуточная аттестация						Зачет
	ВСЕГО в академических часах	108	14	14	12	68	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки;

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ПА – промежуточная аттестация (зачет или экзамен).

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины.

Тема 1. Развитие и современное состояние психологии детей и подростков в клинической психологии. Медико-социальное сопровождение детей и подростков.

Предмет психологии детей и подростков. Исторические этапы развития и современное состояние психологии детей и подростков. Структура и современное состояние. Биологические и социальные теории детей . Задачи и актуальные проблемы современной гериатрии.

Тема 2. Психологические и клинические вопросы старости и детей . Основные формы патологических проявлений в старческом возрасте

Данные демографии о развитии населения в России и других странах. Пожилые люди как особая социальная группа. Социальные изменения в связи с уходом на пенсию и изменением социального статуса. Психологические и клинические исследования периода и процесса детей .

Тема 3. Возрастные психологические характеристики детей и подростков. Нормальное и патологическое развитие .

Индивидуальные проявления детей - психосоциальные и физиологические особенности. Дивергентное и конвергентное старение по Б.Г.Ананьеву. Особенности познавательных и

эмоционально-волевых процессов у детей и подростков. Интеллект и старение - исследование творческих процессов при развитии. Общевозрастная тенденция и индивидуальные различия детей и подростков. Режим труда и отдыха, работоспособность и утомление. Нормальное и патологическое развитие

Тема 4. Индивидуальные проявления детей. Личностное самосознание. Проблема одиночества.

Условия и образ жизни населения пенсионного возраста. Обучаемость, пригодность к труду, образ жизни и досуг старых людей. Личность человека. Изменение поведения в подростковом возрасте. Теория разобществления. Тенденция к потере коммуникаций - изменение мотиваций, сужение круга интересов и интровертизация человека, ригидность установок, структура ценностных ориентаций, барьеры общения. Одиночество, как психологическая проблема.

Тема 5. Природа человека и культура умирания. Природа человека и культура умирания. Психотерапия в подростковом возрасте. Проблема эвтаназии.

Особенности климактерического периода у мужчин и женщин. Типология детей .

Осознание человеком конечности своего бытия и интенция бессмертия. Исторический анализ проблемы танатогенеза и культура умирания. Психотерапия в подростковом возрасте. Проблема эвтаназии в современном мире.

2.3. Описание занятий семинарского типа

Семинарское занятие № 1.

Тема: Развитие и современное состояние психологии детей и подростков и гериатрии в клинической психологии. Медико-социальное сопровождение детей и подростков.

Цель: Основное внимание в этом разделе следует уделить предмету психологии детей и подростков и гериатрии, этапам развития этих понятий, структуре и современному состоянию. Исторически это подход к биологическим и социальным теориям детей , и, на их примере к задачам и актуальные проблемам современной гериатрии.

Понятийный аппарат: геронтология, гериатрия, парадигма, редукционизм, функция, системность

Вопросы для обсуждения

1. Общебиологический подход к проблеме детей человека.
2. Социальные детерминанты детей
3. Клиническая психология и проблема детей
4. Медико-социальное сопровождение детей и подростков

Семинарское занятие № 2.

Тема: Психологические и клинические вопросы старости и детей

Цель: В этом разделе основное внимание уделяется вопросам о детей и подростков и старых людях, как особой социальной группе, о том, какие социальные и психофизиологические изменения происходят в связи с постарением. Обратить внимание на особенности индивидуальных проявлений детей, их психосоциальных и физиологических особенностей.

Понятийный аппарат: Возраст, социальная группа, психологическая проблема, социальное, биологическое.

Вопросы для обсуждения

1. Психофизиологические изменения нервной и эндокринной систем детей и подростков
2. Патологических проявлений в подростковом возрасте
3. Работы каких российских ученых посвящены вопросам развития человека?

Семинарское занятие № 3.

Тема: Возрастные психологические характеристики детей и подростков. Нормальное и патологическое старение.

Цель: Основное внимание уделяется вопросам взаимосвязи общевозрастной тенденции и индивидуального детей. Уход на пенсию как психологическая проблема. Сравнительный анализ этой проблемы в России и за рубежом. Рассматриваются психологические особенности нормального детей. Патологические особенности детей. Психологические особенности климактерического периода у мужчин и женщин

Понятийный аппарат: методология, норма, патология, объективное исследование, субъективность

Вопросы для обсуждения

1. Особенности протекания познавательных и эмоционально-волевых процессов детей и подростков.

2. Нормальное и патологическое старение.
3. Дивергентное и конвергентное старение по Б.Г.Ананьеву
4. Режим труда и отдыха, работоспособность человека

Семинарское занятие № 4.

Тема Индивидуальные проявления детей . Личностное самосознание. Проблема одиночества.

Цель: Основное внимание уделяется роли индивидуальных проявлений детей в рамках теории разобществления. Обсуждаются условия и образ жизни населения старшего возраста, и основные психологические проблемы: сужение круга интересов и интровертизация человека, структура ценностных ориентаций

Понятийный аппарат: психология субъекта, личность, одиночество, психогигиена, возрастная норма

Вопросы для обсуждения

1. Понимание личности и индивидуальности в психологии
2. Условия и образ жизни населения старшего возраста,
3. Сужение круга интересов и естественная интровертизация человека
4. Структура ценностных ориентаций
5. Личностное самосознание и проблема одиночества

Семинарское занятие № 5.

Тема: Природа человека и культура умирания. Психотерапия в подростковом возрасте. Проблема эвтаназии.

Цель: Обсуждается исторический анализ проблемы танатогенеза. Современное состояние проблема эвтаназии в научной литературе и проблемы психотерапии в подростковом возрасте.

Понятийный аппарат: норма реакции, патология, высшие психические функции, эвтаназия, активность, психотерапия, танатогенез

Вопросы для обсуждения

1. Психотерапия в подростковом возрасте
2. Проблема одиночества в психологии детей и подростков.

2.4. Организационное планирование встреч с приглашенными представителями организаций

Планирование встреч с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и участие специалистов в учебных занятиях.

В рамках дисциплины необходимо предусмотреть не менее одной встречи в рамках учебных занятий с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций или проведение мастер-классов экспертами, специалистами.

В рамках плана отражается ФИО, должность, статус лица, планируемого к приглашению, либо описание круга лиц (с указанием ФИО, должностей, статуса либо перечня организаций, представители которых будут приглашены) с указанием темы либо занятия, к которому будут привлекаться специалисты, а также форму их работы с обучающимися.

2.5. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При

проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Теоретико-методологической основой курса «Клиническая психология в психологии детей и подростков и гериатрии» является проблема психологических отклонений и особенностей людей пожилого и старческого возраста. Наиболее значимыми проблемами изучения данной дисциплины являются: диагностика отклонений в интеллектуальном и личностном развитии, коррекция отклоняющихся форм поведения, психопрофилактика, психотерапия и социальная реабилитация детей и подростков. Основной акцент в курсе строится на проблеме специфики психологических и поведенческих нарушений индивида и его психологического здоровья. В курсе рассматриваются вопросы психологии детей и подростков применительно к практической деятельности клинического психолога, направленные на расширение профессионального сознания.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются: - принцип развивающего и воспитывающего обучения; - принцип научности и связи теории с практикой; - принцип систематичности; - принцип наглядности; - принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения. Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счет использования современных учебников, справочной литературы, интернет-сайтов специальных изданий и учебных пособий по философии, психологии, социологии, (по

вопросам, касающихся проблематики изучаемой дисциплины), в том числе подготовленными преподавателями факультета прикладной психологии.

Для проведения занятий по данной дисциплине используются следующие методы и инновационные технологии обучения: - презентации материалов по некоторым темам; - видеофильмы; интерактивные методы обучения (компьютерные, диалоговые, игровые и др. формы); По усмотрению лектора при изложении части тем используется мультимедийная аппаратура, DVD- аппаратура, учебные фильмы и т.д.

2.7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

«Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий» (для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся всех направлений подготовки) Специализированная мебель и технические средства обучения: Флипчарт – 1 шт., Стол преподавателя – 1 шт., Стул преподавателя – 1 шт., Стул со столиком и подлокотниками – 18 шт. Технические средства обучения Переносной мобильный мультимедиа комплекс с доступом к сети Интернет: - Ноутбук- 1шт - Беспроводная мышь – 1 шт - Проектор – 1 шт	«Аудитория для самостоятельной работы» (аудитория общего пользования с подключением к системам телекоммуникации и с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (доступ в сеть Интернет, Wi-Fi, глобальные поисковые системы, электронная почта и т.д.) Специализированная мебель и технические средства обучения: Настенная маркерная доска/экран – 1 шт., Стол преподавателя – 1 шт., Стул преподавателя – 1 шт., Парта – 10 шт., Стулья – 21 шт., Вешалка – 1 шт., Напольный экран – 1 шт. Стол компьютерный – 2 шт. Технические средства обучения Комплект оборудования с доступом к сети Интернет - 8 шт.: моноблок HP All-in-One PC20-c429ur Процессор: AMD A4-9125 Radeon R3, 4Core 2C+2G, 2,3Ghz, 4Gb Клавиатура USB HP Мышь USB HP Наушники Philips SBC HP195 1 системный блок (преподавателя): - Монитор – 1 шт - Клавиатура – 1 шт - Мышь – 1 шт
---	---

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся в рамках дисциплины «Клиническая психология в психологии детей и подростков и гериатрии» является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой дисциплины. В процессе

самостоятельной работы обучающиеся проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- тезирование;
- аннотирование;
- рецензирование;
- составление этического кейса и его анализ;
- решение «кейс-методов».

Оформление самостоятельной работы:

1. Титульный лист.

Образец титульного листа (см. ниже).

2. Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:
- параметры страницы (210x297 мм) А4;
 - интервал полуторный;
 - шрифт 12, TimesNewRoman;
 - поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
 - все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Примерные вопросы для самостоятельной работы по каждой теме.

Тема 1: Развитие и современное состояние психологии детей и подростков и гериатрии в клинической психологии. Медико-социальное сопровождение детей и подростков.

Задания к разделу

1. Сравнить несколько определений понятия «ребенок, подросток», взятых из словарей.
2. Найти общее и различающееся в этих определениях и синтезировать собственное.
3. Составить схему – модель связанных с геронтологией и гериатрией дисциплин. Продумать, как обозначить близость и значимость каждой такой связи.
4. Ознакомиться с рекомендованной литературой по теме, понять особенности и возможности указанных литературных источников.
5. Ответить на вопрос, в чем специфика отношения к психологии детей и подростков и гериатрии как наукам в российской традиции и на западе.

Тема 2. Психологические и клинические вопросы старости и детей .

Основные формы патологических проявлений в старческом возрасте

Задание к теме.

1. Подготовить сообщение по теме «Сужение круга интересов и интровертизация старого человека» используя указанную литературу.
2. Продумать тему о ценностных ориентациях детей и подростков. То, какие этапы можно отметить.
3. Составить таблицу по теме «Условия и образ жизни населения пенсионного возраста»

Тема 3: Возрастные психологические характеристики детей и подростков.

Нормальное и патологическое старение.

Задание к теме.

1. Составить представление (по словарям или другой литературе) об особенностях познавательных и эмоционально-волевых процессов детей и подростков. Составить представление о том, как в истории психологии детей и подростков формировалось это понимание.
2. Продумать таблицу «Индивидуальные проявления детей и общевозрастная тенденция».
3. Продумать сравнительную таблицу «Нормальное и патологическое старение»

Тема 4. Индивидуальные проявления детей . Личностное самосознание.

Проблема одиночества.

Задание к теме.

1. Основной вопрос данного раздела: разобраться в понятиях «биологический» и «медицинский» аспекты детей . Эти понятия иногда путают в специальной литературе. Как геронтологический подход может помочь разобраться в этих понятиях.
2. Продумать и написать сообщение о структуре ценностных ориентаций человека
3. Продумать сообщение на тему: «Личностное самосознание и проблема одиночества»
4. Продумать вопрос и написать небольшое эссе на тему о «биологических» и «медицинских» аспекты детей высших психических функций человека.

Тема 5: Природа человека и культура умирания. Психотерапия в подростковом возрасте.

Проблема эвтаназии.

Задание к теме.

1. Основная тема данной самостоятельной работы сводится к историческому анализу проблемы танатогенеза. Обсуждаются вопросы о том, какие реальные и научно обоснованные проблемы стоят перед современным человеком в этом плане.
2. Подготовить выступление к семинарскому занятию по теме «Проблема эвтаназии в современном мире».

3. Подготовиться к дискуссии о принципах решения этих проблем. Обосновать подходы о принципиальных возможностях (или невозможности) решения этих задач. Учитывать при этом полученные на лекциях и почерпнутые в литературе знания, рассмотреть тему о психотерапии в подростковом возрасте.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы обучающихся института в рамках балльно - рейтинговой системы оценки учебной работы обучающихся.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Клиническая психология детей и подростков» относится рубежный контроль (контрольная работа), промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания³

Результаты успешной сдачи зачета аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено» / «не зачтено»:

³ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний по курсу, понимает эволюционный характер и видовую специфику процесса детей человека, как универсального феномена присущего любым живым системам. Адекватно оценивает проблемный характер и сложность специфики процессов детей человека, как личности и сознательного существа, способного влиять на собственную адаптивность. Показывает высокий уровень владения основными понятиями и категориями человекознания, грамотно анализирует и понимает возрастные особенности человека на разных этапах развития. Полно и грамотно анализирует факторы и условия социального и биологического влияния процесса детей . Адекватно оценивает и понимает роль культуральной специфики в проявлениях факторов, влияющих в современных условиях на продолжительность жизни, физическое и психическое здоровье, повышение риска срыва психической адаптации, и нарушения естественных взаимодействий людей. Оптимально владеет основными навыками сбора и анализа информации о возрастных закономерностях в истории развития общества, понимает процессы самореализации и саморегуляции человека в пределах биолого - психологического подхода.

Аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое (комплексное) решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся демонстрирует хороший уровень овладения основными понятиями и категориями теоретической части курса, концепциями возрастного развития индивида в социальной культуре. На достаточном уровне анализирует процессы самореализации и самоутверждения человека. Грамотно анализирует и ориентируется в проблемных вопросах теоретической части курса. Видит и учитывает основную роль социальных факторов,

влияющих на возрастное самосознание человека. Учитывает и понимает процессы самореализации и саморегуляции человека в пределах биолого - антропологического подхода, но, при этом, примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

При ответе может допускать незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом, содержательно отвечает на дополнительные вопросы.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся показывает поверхностное овладение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины. Демонстрируемые им знания о биолого - психологических основаниях психологии детей и подростков, роли культурных факторов, влияющих на жизненную активность человека, механизмах самоорганизации и саморегуляции - частичные, отрывочные, бессистемные. Демонстрирует низкий уровень овладения специальной литературы в рамках учебной программы, не ориентируется в дополнительных источниках информации. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся показывает низкий уровень владения понятиями общебиологических и психологических детерминант человеческой психики в старческом периоде. Не владеет в достаточной мере профессиональной терминологией, объясняется на уровне обывденного сознания.

Ответ содержит ряд серьезных ошибок, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1.	Развитие и современное состояние психологии детей и подростков и гериатрии в клинической психологии. Медико- социальное сопровождение детей и подростков.	ПК-1
Тема 2.	Психологические и клинические вопросы старости и детей . Основные формы патологических проявлений в старческом возрасте	ПК-1
Тема 3.	Возрастные психологические характеристики детей и подростков. Понятие о психогигиене старости. Нормальное и патологическое старение	ПК-1
Тема 4.	Индивидуальные проявления детей . Личностное самосознание. Проблема одиночества.	ПК-1
Тема 5.	Природа человека и культура умирания. Психотерапия в подростковом возрасте. Проблема эвтаназии.	ПК-1

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

- 5 Основными документом регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов, обучающихся в НОУ ВО МСПИ, являются: Устав НОУ ВО МСПИ, Положение об аттестации учебной работы студентов института (Приказ №55/11 от 31.08.2022г.).

Конкретная форма проведения оценки уровня знаний студентов по данной дисциплине определяется преподавателем и доводится до сведения студентов на первом занятии по дисциплине.

Должна быть представлена следующая информация – форма контроля, порядок проведения, критерии оценки, требования к успеваемости, примеры заданий.

Промежуточная аттестация

По дисциплине курс «Клиническая психология в психологии детей и подростков и гериатрии» проводятся текущий и рубежный контроль успеваемости, а также промежуточная аттестация знаний.

Текущий контроль проводится в конце каждого практического занятия: активность участия в обсуждении вопросов и наличие обработанных протоколов по методикам с написанными заключениями.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в часы, отведенные для изучения дисциплины, и может осуществляться в следующих формах:

- устного ответа;

- письменного ответа.

Обязательным требованием для объективной оценки уровня знаний и участия студента в учебных мероприятиях, предусмотренных рабочей программой является посещаемость учебных занятий в объеме 75% от общего числа занятий.

Рубежный контроль успеваемости проводится либо в середине курса, либо на последних занятиях данного курса (по усмотрению преподавателя).

Сроки рубежного контроля определяются графиком учебного процесса компетентностно-ориентированного учебного плана.

Промежуточная аттестация по дисциплине.

Рейтинговая оценка знаний складывается из следующих компонентов:

- посещаемости занятий и активности на них;
- результатов рубежного контроля;
- результатов аттестации самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета. Каждый студент в результате жеребьевки получает один из теоретических вопросов, который должен раскрыть письменно и представить устно. А также практическое задание, связанное с выбором метода, применимого в конкретной ситуации, предложением подхода, стратегии и тактики профилактики конфликтов в социальных учреждениях.

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Включаются оценочные материалы (вопросы для опроса, задания для тестирования, задания для деловой игры, вопросы к круглому столу и дискуссии, контент теста (с инструкцией по выполнению и правильными ответами), контрольные задания, решение кейсов (ситуационных задач) и т.п.)

Типовые оценочные средства.

Изложите теоретические основы по данной теме и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере)

1. Геронтология в системе других наук.
2. Старость как социально-этическая ценность
3. Проблема гетерохронности детей .
4. Гетерохронность и синхронность детей в работах Давыдовского.
5. Геронтогенез в эволюционном плане.
6. Современные теории в психологии детей и подростков.

7. Субстратно-атрибутивные теории.
8. Информационно регулятивные теории в психологии детей и подростков.
9. Теория ортобиоза Мечникова.
10. Нормальная и патологическая старость.
11. Особенности протекания климактерического периода в развитии мужчины.
12. Особенности протекания климактерического периода в развитии женщины.
13. Классификации типов детей .
14. Постарение населения как демографическая и психологическая проблема
15. Психологические особенности нормального детей .
16. Психопатологические особенности в период старости.
17. Старческие деменции.
18. Возрастные особенности психики человека.
19. Роль личностных особенностей при развитии.
20. Статус человека в историческом плане.
21. Предмет, этапы развития, структура современной психологии детей и подростков.
22. Дивергентное и конвергентное старение.
23. Выход на пенсию как психосоциальная проблема.
24. Проблема “разобществления” человека.
25. Организация медико-социального обслуживания детей и подростков.
26. Проблема одиночества в психологии детей и подростков.
27. Социально-психологические факторы переживания одиночества
28. Организация социальной работы со старыми людьми.
29. Исследования креативности старых людей.
30. Проблемы психического здоровья человека

Образец ситуационной задачи (кейса).

Проанализируйте информацию, определите, установите и укажите свое отношение к затронутой теме, сформулируйте ответы на вопросы (не менее 4 заданий).

Типовые задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Типовые оценочные средства с применением СДО.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными на ресурсе, обеспечивающим реализацию обучения с применением ДОТ.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Альдгеймера болезнь – разновидность пресенильного слабоумия, пароявляющаяся наряду с прогрессирующим развитием амнестического слабоумия, афазическими, апраксическими и агностическими расстройствами.

Возрастная генетика поведения – область исследований, ориентированная на изучение того, в какой степени поведение и его развитие обусловлены генами и сопутствующими генетическими проявлениями.

Возрастные часы – субъективная репрезентация нормативного «расписания жизни». Внутренний временной график для основных возрастных свершений.

Геронтопсихология – направление в возрастной психологии, изучающее психические явления и процессы, связанные со старением организма. Г. исследует условия личностной сохранности детей и подростков, психологической помощи им.

Геронтогенез – «становление старости», запрограммированный естественным отбором сложный, противоречивый, нелинейный процесс.

Гетерохрония – различия во времени и в скорости между двумя процессами.

Гетерохрония межиндивидуальная – выражается в том, что индивиды развиваются несинхронно, так что сверстники могут находиться на разных стадиях развития.

Гетерохрония внутрииндивидуальная – состоит в несогласованности сроков биологического, психологического и социального развития одного и того же индивида.

Деменция – слабоумие, снижение познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, ухудшение памяти и продуктивного мышления. Деменция приводит к плохому усвоению нового и забыванию старого материала, к нелогичному поведению. Причинами деменции могут быть нарушения головного мозга, склероз и др.

Депрессия маскировочная – депрессивные состояния, маскирующиеся в разнообразные соматические формы.

Деперсонализация – состояние отчужденности личности от самого себя, неадекватное восприятие человеком своего «Я»..

Депрессия – субъективное состояние подавленности, пессимизма, угнетенности духовных сил. При депрессии снижается самооценка, появляются бредовые идеи.

Инволюция – старый термин, означающий угасание и свертывание всех основных жизненных процессов без учета приспособительных и компенсирующих механизмов.

Качество настроения – Одна из черт темперамента (по Томасу), отражающая общую позитивность или негативность настроения человека.

Кризис середины жизни – По характеристике Д.Левинсона, период, примерно в возрасте 48 лет, когда человек может испытывать выраженные психологические трудности, тяжело переживать снижение жизненной активности и признаки наступающей старости.

Маразм – состояние распада психической деятельности, сопровождающееся крайним физическим истощением. Чаще всего является исходом некоторых хронических заболеваний, поражающих ЦНС.

Метод исследования – совокупность определенных правил, приемов, норм научного познания, в том числе, для получения надежной и валидной эмпирической информации.

Нативизм – концепция преимущественной врожденной детерминации развития, главным образом, когнитивных способностей.

Одиночество – социально-психологическое состояние личности, которое отражает и выражает ее общественно-нравственную обездоленность из-за возникшего жизненного дискомфорта.

Пика болезнь – болезнь н.с., характеризующаяся тотальным пресенильным слабоумием с распадом речи.

Прогерия – патологическое состояние, характеризующееся преждевременным старением организма.

Психосоциальные стадии – восемь стадий личностного развития по Эриксону, в целом охватывающие всю жизнь. Каждая стадия центрирована на некоем нормативном кризисе, то есть, ряде универсальных проблем, и попытках индивида разрешить его.

Старение – Инволюционные изменения организма и психики. Нормой является прогрессирующее ослабление здоровья, упадок сил, обостряются негативные черты характера. Если человеком положительно оценивается предшествующая жизнь, то переживается чувство удовлетворенности, исполнения долга, желание поделиться своим опытом.

Тезаурус - полный систематизированный набор данных о какой-либо области знания. Тематическая энциклопедия.

Теория ухода – точка зрения о неизбежности отхода от социальной деятельности и социальных обязанностей в старческом возрасте.

Терминальный спад – снижение умственных возможностей в период, непосредственно предшествующий смерти.

Функциональный возраст – фактические способности индивида безотносительно к хронологическому возрасту.

Холистическая точка зрения – взгляд на процесс развития, подчеркивающий целостность процесса человеческого развития и тесные взаимосвязи между разными его аспектами: биологическим, когнитивным, социальным и эмоциональным.

Эйджизм – негативный стереотип в отношении людей какой - либо возрастной категории, но чаще всего подразумевается стереотип пожилого возраста и процесса детей .

Эффект когорты – различия, в частности, психологические, между людьми одного и того же возраста, но из разных возрастных поколений.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины

6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5
Основная литература						
1	<i>Бутуева, З. А.</i> Социальная геронтология : учебное пособие для вузов / З. А. Бутуева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13735-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477189			+	+	
2	Герiatrics : учебник и практикум для вузов / С. Н. Пузин [и др.] ; под редакцией С. Н. Пузина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15037-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488285	+	+	+		+
3	<i>Колесник, Н. Т.</i> Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510634	+	+	+		+
4	<i>Корсакова, Н. К.</i> Геронтопсихология. Нейропсихологический синдром нормального детей : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, И. Ф. Рощина, Е. Ю. Балашова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 81 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15027-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/486423	+	+			+
Дополнительная литература						
1	Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15965-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510373			+	+	
2	Максимова, Т. М. Социальный градиент в формировании здоровья населения / Т. М. Максимова. — Москва : ПЕР СЭ, 2005. — 239 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233353	+	+			+
3	<i>Никольский, А. В.</i> Психология здоровья. Специфика и пределы адаптивности человека : учебник для вузов / А. В. Никольский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11748-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476272	+	+	+	+	+

4	Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста : учебное пособие для вузов / М. О. Буянова [и др.] ; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12469-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518833				+	+
---	---	--	--	--	---	---

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

Пример оформления:

1. ПСИ-ФАКТОР: центр по научной и практической психологии. – Режим доступа: <http://psyfactor.org>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint)

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

Консультант Плюс <https://www.consultant.ru/>

Гарант <https://www.garant.ru/>

Пси профиль. Профессиональные психологические тесты